| **NOM DE L’ACTIVITAT** | El semàfor | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Santa Coloma | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | 5. Gènere | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | 5.4. Violència masclista | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | * Identificar les actituds masclistes quotidianes. * Descobrir les posicions dels infants vers els abusos de poder per raó de gènere. | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | * Aprendre a conviure. * Construcció de relacions. * Vincle/afecció. | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infància 6-12 | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | * Fer una rotllana. * Llegir les següents frases i posar, de manera individual, el gomet del color que creguin convenient: * Un grup de la classe pressiona un nen perquè faci una tombarella i, com que li fa por, li diuen “gallina”. * Un grup de nens juguen a tocar el cul a un grup de nenes. * Uns quants nens es riuen d’un altre nen que se n’ha anat amb un grup on només hi ha nenes. * Un grup d’alumnes juga a imitar les nenes tot ridiculitzant-les i repetint la cantarella: “soc una nena, soc una nena...” * Un nen li diu a un altre nen que plorar és de nenes. * Uns nens diuen a una nena que no pot jugar a futbol perquè és una nena. * Un grup de nens es fica als lavabos per mirar les nenes. * Un grup de nenes es riuen d’una nena perquè porta els cabells curts, és molt atlètica i sempre va amb xandall. * Un company li diu a un altre que ara no vol parlar perquè està enfadat. * Una nena diu a un altre company que no vol jugar amb ell si la tracta malament. * Posar en comú les respostes i facilitar el debat, aconseguint que surtin determinades idees perquè els infants puguin trobar altres maneres de veure la mateixa situació. | | | | | | |
| **MATERIAL** | * Gomets vermells, taronges i verds. * Frases impreses per classificar segons el color del semàfor. | | | | | | |
| **DURADA** | 1 hora | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** | Normes que cal establir amb el grup per fer l’activitat:   * *Parlarem en primera persona.* * *No jutjarem cap intervenció.* * *No explicarem secrets ni parlarem de ningú, i menys si no està present.* * *No és obligatori parlar si no volem.* * *Ens cuidarem i cuidarem el grup.*   Algunes idees importants:   * *Reflexionar sobre les actituds quotidianes que no detectem com a violències però que generen patiment i que poden coartar la llibertat d’una companya o company.* * *Quan es dona una discriminació, es comet un abús o es produeix un atac directe cap a un company o companya cal posar el color vermell i fer entendre l’alumnat que aquesta conducta és intolerable.* * *El vermell de vegades només l’assignem en situacions que ens semblen intolerables, però potser el taronja també ens alerta d’una situació de patiment que podem aturar a temps.* | | | | | | |
| **ANNEXES** | * [Guia docent de l’activitat](https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/prog-form-prev-violencia-masclista/4_docent_PRI.pdf) | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |